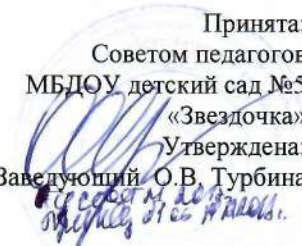


Принята:  
Советом педагогов  
МБДОУ детский сад №5  
«Звездочка»  
Утверждена:  
Заведующий О.В. Турбина



**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№5 «Звездочка»**

**на 2017-2022 гг.**

# Структура Образовательной Программы МБДОУ детский сад №5 «Звездочка»

## 1.Целевой раздел основной образовательной программы:

1.1. Пояснительная записка.....	3
• Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	4
• Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о семьях воспитанников.....	5
• Приоритетное направление деятельности МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.....	6
• Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
• Планируемые результаты - как целевые ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования.....	8

## • 2.Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие».....	9
«Познавательное развитие».....	11
«Речевое развитие».....	13
«Физическое развитие».....	16
«Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.2. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента... ..	21
2.3 Традиции МБДОУ.....	22
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	23
2.5. Содержание коррекционной работы.....	27

## • 3.Организационный раздел:

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	29
3.3.Распорядок и режим дня .....	32
3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий .....	33
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	35
3.6. Организация методической службы .....	42

## • 4.Список литературы

.....	43
-------	----

## • 5.Дополнительный раздел

5.1.Краткая презентация Программы .....	45
---	----

## **Целевой раздел основной образовательной программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Образовательная Программа МБДОУ детского сада №5 «Звездочка» с.Чалтырь разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ от 12.12. 1993г.
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.,
- ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13)
- Уставом МБДОУ №5 «Звездочка»

Образовательная программа МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОО по разработке и реализации Образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная Программа МБДОУ детского сада №5 «Звездочка» состоит из трех разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел – состоит из двух частей:
  - Обязательной части – 70%
  - Части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО – 30%

Вторая часть образовательной Программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций ДОО. Так же эта часть Программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

### 3. Организационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Звездочка» с.Чалтырь Мясниковского района Ростовской области является звеном муниципальной системы образования Мясниковского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» расположен по адресу: Ростовская область, Мясниковский район, с.Чалтырь, улица Социалистическая, 26.

График работы: с 7.30 до 17.30, суббота, воскресенье – выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МБДОУ №5 «Звездочка» функционируют 4 группы:

- 1 младшая группа – с 2 до 3 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- 2 младшая группа – с 3 до 4 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- Средняя группа – с 4 до 5 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- Старшая группа – с 5 до 6 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа

## Распределение воспитанников по группам:

Число групп – 4	Количество детей – 80
-----------------	-----------------------

### Сведения о квалификации педагогических кадров на 01.11.2017 г.:

Общее количество педагогических работников- 10 человек;

Уровень образования педагогов:

- высшее образование – 4 человека;
- средне специальное педагогическое – 4 человека;
- средне специальное дошкольное – 3 человек;

Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория – 0 человек;
- первая квалификационная категория – 2 человека;
- соответствуют занимаемой должности - 2 человека;

Характеристика педагогических кадров по стажу:

- до 5 лет – 1 человек;
- от 10 и выше – 7 человек.

### 1.3. Цели и задачи по реализации основной Образовательной Программы МБДОУ детский сад №5 «Звездочка».

#### Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги МБДОУ №5 «Звездочка» считают главной целью *всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.*

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в

## **МБДОУ №5 «Звездочка», сведения о семьях воспитанников.**

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Продолжает развиваться понимание речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина, ширина.

Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим

развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание – оно становится произвольным. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Приоритетное направление деятельности МБДОУ детский сад №5 «Звездочка» по реализации основной Образовательной Программы дошкольного образования.**

Образовательная Программа МБДОУ №5 «Звездочка» имеет приоритетное художественно – эстетическое направление развития детей дошкольного возраста. Художественно – эстетическое развитие в МБДОУ направлено на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, потребностей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Особое внимание уделяем формированию нравственно-эстетического отношения к миру через ознакомление дошкольников с литературой, музыкой, различными жанрами и произведениями искусства, в том числе народного творчества и театра.

Все виды детской деятельности: игровой, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной пронизаны художественно – эстетической направленностью.

С целью реализации приоритетного направления - художественно-эстетического развития воспитанников, в МБДОУ созданы условия для развития у детей эстетических, нравственных и духовных качеств:

- с целью приобщения детей к книге, формирования устойчивого интереса к произведениям литературы, повышения культурологических потребностей детей и родителей, сплочения семьи, тесного сотрудничества семьи и детского сада осуществляется тесное взаимодействие с районной библиотекой;
- систематически проводятся праздники, развлечения, выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей с целью приобщения детей к миру прекрасного, вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс;

- с целью создания красивой, уютной, комфортной среды для гармоничного развития детей от 1,5 до 7 лет планируем реализовать долгосрочный проект «Любимый детский сад»;
- планируем организовать сотрудничество с музыкальной школой.
- в группах созданы книжные уголки, выделены зоны для самостоятельной творческой, театрализованной и изобразительной деятельности, которые помогают детям реализовать свой творческий потенциал исходя из собственных интересов.
- приобщение детей к изобразительному искусству происходит также в помещении ИЗО-студии.

В основу работы МБДОУ детского сада №5 «Звездочка» положено осуществление индивидуального подхода в развитии и воспитании ребенка, четкая ориентировка на развитие его творческих способностей. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего опыта и учете его субъективного опыта. Ориентация на техническое и художественное творчество воспитанников в любом виде деятельности, через призму приоритетного направления рассматриваются все направления воспитания и развития детей в дошкольном учреждении. Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в том, чтобы каждый воспитанник мог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт воспитанников, через личностно – ориентированный подход, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивация успешности. Работа ведется в сотрудничестве с семьями воспитанников, школой, с привлечением узких специалистов, оказывающих коррекционную и развивающую-воспитательную работу.

Реализация приоритетного направления происходит через специально организованные формы деятельности детей, педагогов и родителей: количество занятий по ознакомлению с искусством составляет 36 часов в год в каждой возрастной группе, в младших и средних группах проводятся раз в месяц полихудожественные занятия, в старших и подготовительных группах – 2 раза в месяц, литературные вечера – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе начиная со второй младшей, праздники и развлечения – еженедельно. Ежемесячно проводятся показ постановок детских театров. С целью творческого развития детей в ДОУ ведется работа по интересам (кружковая работа) дети имеют возможность бесплатно посещать кружки: «Ловкие пальчики», «Цветной мир». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- ***Принципы и подходы к формированию Программы.***

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа выстроена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовности, общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Она опирается на традиции дошкольного образования: комплексность в решении задач здоровьесбережения, всестороннее воспитание, развитие творческих способностей. Особая роль отводится игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Программа сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы её формирования:

1. *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
2. *Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
4. *Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. *Комплексно – тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.6. Планируемые результаты – как целевые ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО ребенок, освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования выглядит следующим образом:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает



начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях);
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);
- Формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- Формирование первичных представлений о государстве;
- Формирование первичных представлений о мире;
- Развитие трудовой деятельности;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Направления реализации образовательной области:**

- Трудовое воспитание;
- Игровая деятельность;
- Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание.

#### **Современная социокультурная среда развития:**

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира □ □ овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимания ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро меняющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## Развитие игровой деятельности.

Классификация игр детей по С. Л. Новоселовой:

- Игры, возникающие по инициативе детей – игры–экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными;
- Игры, возникающие по инициативе взрослых – сюжетные самодеятельные игры – сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные;
- Народные игры – обучающие, обрядовые, досуговые игры.

### Компоненты патриотического воспитания:

**Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного края и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к своей семье и дому
- Интерес к жизни родного края и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность.

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

*Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:*

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

*Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.*

*Основные направления работы по ОБЖ:*

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:*

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные

ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

*Основные формы работы по возрастам:*

*Младший возраст (2-3 года):* игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

*Младший возраст (3-4 года):* игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

*Средний возраст (4-5 лет):* игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

*Старший возраст (6-7 лет):* игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

### **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.**

*Виды труда:*

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию), ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

*Формы организации трудовой деятельности:* поручения, коллективный труд, дежурство.

*Основные формы работы по возрастам:*

*Младший возраст (2-3 года):* игры, трудовые поручения и задания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.

*Младший возраст (3-4 года):* игры, трудовые поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдения за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

*Средний возраст (4-5 лет):* игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдения за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

*Старший возраст (5-6 лет):* игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдения за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

*Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):* игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдения за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления реализации образовательной области:**

- Ознакомление с окружающим миром;
- Ознакомление с миром природы;
- Формирование элементарных математических представлений.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

<b>Направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет</li> <li>• Величина</li> <li>• Форма</li> <li>• Число и цифра</li> <li>• Ориентировка во времени</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные опыты</li> <li>• Повседневные бытовые ситуации</li> <li>• Занятия</li> <li>• Свободные беседы</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>

**Основные направления ознакомления ребенка с миром природы:**

Общий дом природы:

- живая природа – растения, грибы, животные, человек;
- неживая природа – воздух, почва, вода.

*Законы общего дома природы:*

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе все взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Система формирования отношения ребенка к природе родного края:**

**ПЕДАГОГ, РЕБЕНОК, БЛИЖАЙШЕЕ ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ, ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ, ПРИРОДА РОССИИ, ПРИРОДА ЗЕМЛИ.**

**Основные направления ознакомления ребенка с окружающим миром.**

<b>Я - человек</b>	Формирование у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду, воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли.
<b>Моя семья, друзья и малая Родина</b>	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.
<b>Моя страна</b>	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
<b>Земля – Родина человечества</b>	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
<b>Деятельность людей</b>	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

*Формы организации ознакомления с окружающим миром:*

- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка

*Методы организации ознакомления с окружающим миром:* игры, наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения.

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая речь (разговорная), монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Средства развития речи:*

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

*Методы развития речи:*

- Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

##### **Знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество

через прототипы, данные в художественном тексте.

- Развивать литературную речь.

#### **Формы работы:**

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения.

#### **Основные принципы работы:**

- Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### **Формирование грамматической стороны речи.**

#### **Направления работы:**

- *Морфология* – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства и его формы, грамматические значения в пределах слова.
- *Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
- *Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

#### **Задачи:**

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время);
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

#### **Пути формирования:**

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок (способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь).

#### **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи.**

##### *Морфология:*

3-4 года – согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за*.

4-5 лет – совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать*.

5-6 лет – совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и

прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные.  
6-7 лет – закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи.

**Словообразование:**

3-4 года – употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже.

4-5 лет – образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных.

5-6 лет – образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу.

6-7 лет – образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова.

**Синтаксис:**

3-4 года – употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении.

4-5 лет – правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений.

5-6 лет – обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи.

6-7 лет – использование предложений разных видов.

### **Воспитание звуковой культуры речи.**

**Направления и задачи:**

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
  - Развитие речевого слуха;
  - Развитие речевого дыхания;
  - Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а так же фразы в целом. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

**Причины нарушений в звукопроизношении:**

- В зависимости от причины нарушений: *органические* – прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; *функциональные* – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.
- В зависимости от локализации нарушений: *центральные* – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; *периферические* – повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва.

**Содержание работы:**

*В младшем возрасте:*

- Преодоление общей смягченности произношения;
- Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: *а, у, и, о, э*;
- Уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф, в*, свистящих *с, з, ц*;
- Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих сонорных (*л, р*) звуков.

*В среднем возрасте:*

- Закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- Продолжение работы над дикцией, а так же развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

*В старшем возрасте:*

- Совершенствование произношения звуков;
- Выработка отчетливого произношения слов;
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- Развитие звукового анализа слов;
- Определение места звука в слове;
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи.

#### **Развитие связной речи.**

*Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.*

*Формы связной речи:* диалогическая (диалог, беседа), монологическая (рассказ, пересказ, рассуждения).

*Методы и приемы развития связной речи:*

- Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);
- План рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, моделирование).

#### **Основные формы работы по речевому развитию по возрастам.**

*Младший возраст (2-3 года):* поручения, рассматривание книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры.

*Младший возраст (3-4 года):* поручения, рассматривание книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.

*Средний возраст (4-5 лет):* ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривание книг, картинок, игрушек, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, разучивание стихотворений, просмотры телепередач и мультфильмов.

*Старший возраст (5-6 лет):* поручения, рассматривание книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

*Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):* поручения, рассматривание книг, картинок, игрушек, беседы; игры: дидактические, игры-инсценировки, словесные, сюжетно-ролевые, самостоятельные, настольно-печатные, интеллектуальные, игры-драматизации; наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголках книг и театра.

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие».**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития.**

- *Оздоровительные* – охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные* – формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических



упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

- *Воспитательные* – формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **Направления физического развития:**

- *Приобретение опыта в двигательной деятельности:* связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты).
- *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).*

**Средства физического развития:** физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы.

#### **Формы физического развития:**

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Физкультминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Закаливающие процедуры
- Кружки
- Дни здоровья

**Методы физического развития:** *наглядные* – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя; *словесные* – объяснения, указания, вопросы к детям, беседы, словесные инструкции; *практические* – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Основные формы работы по физическому развитию по возрастам.**

*Младший возраст (2-3 года):* подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения.

*Младший возраст (3-4 года):* подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, спортивные игры (катание на санках, велосипеде, лыжах).

*Старший возраст (4-5 лет):* подвижные игры, игры-эстафеты, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде, самокате, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

*Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):* подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, спортивные игры (катание на санках, велосипеде, самокате, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

#### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.**

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности и	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
--	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	---

	<b>психологической поддержки</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Гибкий режим</li> <li>Занятия</li> <li>Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)</li> <li>Пробуждение после дневного сна</li> <li>Подготовка специалистов по двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Музыкальные занятия</li> <li>Двигательная активность на прогулке</li> <li>Физкультура на улице</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Гимнастика после дневного сна</li> <li>Физкультурные досуги, забавы</li> <li>Игры, хороводы, игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний прием в теплое время года на воздухе</li> <li>Облегченная форма одежды</li> <li>Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>Воздушные ванны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация второго завтрака (сок, фрукты)</li> <li>Соблюдение питьевого режима</li> <li>Гигиена приема пищи</li> </ul>	<p>диагностика уровня физического развития</p> <p>Обследование психоэмоционального состояния детей психологом</p> <p>Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</p>

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной активности ребенка.**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Утренняя гимнастика или гимнастика после сна</b>	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели Инструктор по физической культуре

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

## **Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.**

### **Эстетическое восприятие мира природы.**

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

### **Эстетическое восприятие социального мира.**

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- Формировать интерес к окружающим предметам, научить обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предметов;
- Научить детей различать эмоциональное состояние людей;
- Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

### **Художественное восприятие произведений искусства.**

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- Дать элементарные представления об архитектуре;
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.

### **Художественно-изобразительная деятельность.**

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного;
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- Развивать воображение, творческие способности;
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

## **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте.**

### **Эстетическое восприятие мира природы.**

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

### **Эстетическое восприятие социального мира.**

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- Формировать знания о Родине;
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения и поступки.

### **Художественное восприятие произведений искусства.**

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном;
- Развивать представления детей об архитектуре;
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- Знакомить с произведениями искусства, дать знания, для чего создаются красивые вещи;
- Содействовать эмоциональному общению.

#### **Художественно-изобразительная деятельность.**

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- Развивать эстетические чувства;
- Учить создавать художественный образ;
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- Учить изображать себя в отношении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- Развивать художественное творчество детей;
- Учить передавать животных, человека в движении;
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

#### **Основные формы работы по художественно-эстетическому развитию по возрастам.**

*Младший возраст (2-3 года):* самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.

*Младший возраст (3-4 года):* самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

*Средний возраст (4-5 лет):* самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптур малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.

*Старший возраст (5-6 лет):* самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции живописи, скульптур малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздников.

*Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):* самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптур малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздников, оформление выставок в группе.

#### **Детское конструирование.**

*Виды конструирования:*

- из строительного материала,
- из бумаги,
- практическое и компьютерное,
- из природного материала,
- из деталей конструкторов,

- из крупногабаритных модулей.

*Формы организации обучения конструированию:*

- По модели.
- По условиям.
- По образцу.
- По замыслу.
- По теме.
- Каркасное.
- По чертежам и схемам.

*Взаимосвязь конструирования и игры:*

Ранний возраст – конструирование слито с игрой.

Младший возраст – игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение.

Старший возраст – сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие.**

**Цель:** развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи работы:** развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие воображения и творческой активности.

**Направления работы:** слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

**Методы музыкального развития:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; беседы о различных музыкальных жанрах; пение; слушание музыки; музыкальные игры; разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Основные формы работы по музыкальному развитию по возрастам.**

*Младший возраст (2-3 года):* слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок.

*Младший возраст (3-4 года):* слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

*Средний возраст (4-5 лет):* слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.

*Старший возраст (5-6 лет):* слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен.

*Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):* слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

## **2.2. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных

культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МБДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская региональная программа «Родники Дона» под редакцией Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной. Программа создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных символов как культурно –эмоционального переживания.

Программа предусматривает следующие разделы:

- «Казачья и казачата».
- «Краски и литература Тихого Дона».
- «Архитектура моего дома».
- «Народные праздники и традиции Донского края».

Данная программа, состоящая из четырех разделов, является хорошим дополнением к вариантной части образовательной программы МБДОУ.

### **2.3. Традиции МБДОУ**

В каждом МБДОУ с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, несмотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшее действие и события.

Мы хотим, что бы наши воспитанники с удовольствием шли в детский сад и считали его вторым домом, поэтому наряду с ежедневной воспитательно-образовательной работой мы стараемся раскрасить детскую жизнь событиями, которые надолго останутся в их памяти.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

<i>Задачи</i>	<i>Виды взаимоотношений</i>	<i>Основные принципы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к участию в жизни детского сада</li> <li>- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</li> <li>- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость детского сада для семьи</li> <li>- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей</li> <li>- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду</li> </ul>
<i>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</i>		
<p><i>Информационно-аналитический блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ</li> </ul>	<p><i>Практический блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)</li> <li>- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами</li> </ul>	<p><i>Контрольно-оценочный блок -</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах</li> </ul>

### **Планирование взаимодействия с родителями**

Цель работы: Расширение педагогических знаний и умений родителей и корректировка проблем и трудностей семейных взаимоотношений, воспитание здорового развитого ребенка, которого любят, о котором заботятся

### **Основные направления работы**

Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход к сосуществованию в работе дошкольного образовательного учреждения и родителей проводится по двум взаимосвязанным направлениям.

<i>Первое направление</i>	<i>Второе направление</i>
Работа с педагогическим коллективом детского сада Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей Изучение интересов и потребностей родителей и детей	Педагогическое образование родителей Знакомство с новыми программами и технологиями Знакомство с новыми программами и технологиями

### ***Педагогические принципы***

направленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка  
вариативность содержания, форм, методов педагогического образования родителей взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования)  
комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями

### ***Этапы работы по взаимодействию с семьей***

<i>Этапы, задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Подготовительный – изучение ситуации	Опрос родителей Педсовет Оформление стендов, памяток, уголков, визиток Разработка планов работы с родителями	Воспитатель педагога	Составление аналитической справки Выработка алгоритмов работы. Составление социального паспорта семьи Подбор иллюстраций, статей Создание программно-методического обеспечения
Практический – апробация наработанного материала	Мероприятия	Воспитатель педагога	Подготовка методических рекомендаций
Аналитический – разработка выводов и рекомендаций	Профессиональный конкурс Педсовет	Воспитатель педагога	Публикации Распространение опыта работы Выводы и предложения
Итоговый – подведение итогов	Определение направлений дальнейшей работы	Воспитатель педагога	Отчет по результатам работы

### ***Формы взаимодействия с семьей***

#### ***Коллективные***

<i>Консультативно-рекомендательная работа</i>	<i>Лекционно-просветительская работа</i>	<i>Практические занятия для родителей</i>	<i>Совместная работа родителей, детей, педагогов</i>
---	--	---	--



Конференции Вечера вопросов и ответов «Круглый стол» с участием родителей Педагогический совет с участием родителей Групповые собрания родителей Тематические консультации Общие собрания родителей Педагогические беседы с родителями	Лекции специалистов МБДОУ Беседа со специалистами Педагогическая гостиная «Круглый стол» с участием родителей	Семинары-практикумы Дни открытых дверей Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций Смотры конкурсы игрового оборудования Участие в работе родительского комитета	Экскурсии, походы Традиции, развлечения, семейные встречи Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи Занятия в театральной гостиной для родителей и детей Мастер-класс
---	--	--	--

### Индивидуальные

<i>Консультативно-рекомендательная работа</i>	<i>Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком</i>
Беседы Консультации Наглядная агитация Буклеты Поручения «Ящики вопросов и ответов»	Конкурсы семейных газет Конкурс Чтецов Читательские конференции «Круг семейного чтения» Коллективные творческие дела Портфолио ребёнка

### Наглядно – информационные

<i>Консультативно - рекомендательная работа</i>	<i>Практические занятия для родителей</i>	<i>Совместная работа родителей, детей, педагогов</i>
Уголок для родителей Выставка психолога – педагогической литературы Папки - передвижки Папки - раскладушки Газета для родителей Информационный листок, бюллетень Библиотечки для родителей Доска объявлений	Дни открытых дверей Тематические выставки Конференции Посещение групп	Мастерские Портфолио ребёнка Выставка детских работ Беседы с детьми, участие в совместных проектах

### **Основные направления и задачи сотрудничества с семьей. План мероприятий**

Ответственные: воспитатели, педагогические работники МБДОУ

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
--------------------------------	--------------

<p>Исследование семей воспитанников для выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ типа семьи;</li> <li>➤ уровня удовлетворенности родителей положением семьи;</li> <li>➤ основных ценностей семьи</li> <li>➤ образовательного уровня, социального и материального положения</li> <li>➤ набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей</li> <li>➤ опыта семейного воспитания ребенка</li> <li>➤ уровня включения родителей в деятельность ДООУ</li> </ul>	сентябрь
<p>Изучение и анализ работы ДООУ с родителями для выявления уровня работы воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ форм работы, которые применяются воспитателями в группах;</li> <li>➤ причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями</li> </ul>	
<p>Проведение педагогического совета совместно с родителями для выявления критериев успешной работы с родителями, определение целей и задач на ближайший период</p>	ноябрь
<p>Проведение практикумов общения педагогов с родителями, консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила конструктивного взаимодействия с родителями</li> </ul>	в течение года
<p>Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МБДОУ</p>	апрель
<p>Создание в МБДОУ пакета нормативно- правовой документации, обеспечивающей права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закон РФ «Об образовании»</li> <li>➤ Семейный кодекс РФ</li> <li>➤ ФГОС ДО</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка</li> <li>➤ Декларации о правах ребенка</li> <li>➤ Новый порядок ДООУ</li> <li>➤ Устав ДООУ</li> </ul>	сентябрь – ноябрь
<p>Индивидуальные беседы с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей</p>	постоянно в течение года
<p>Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ</p>	
<p>Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей:</p>	в течение года
<p>Выпуск газеты для родителей «Детский сад»</p>	в течение года
<p>Оформление папок – передвижек.</p>	в течение года
<p>Организация консультаций воспитателей, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей.</p>	1 раз в месяц
<p>Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье и дошкольном учреждении,</li> <li>➤ встречи с работниками разных социальных служб</li> </ul>	в течение года

Проведение коррекционной работы с проблемными семьями: ➤ Выделение семей группы риска ➤ Организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи; ➤ Индивидуальная работа с семьями ➤ Организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования	в течение года
Организация Дня добрых дел	2 раза в год
Проведение традиционных праздников: ➤ «День знаний» ➤ «Здравствуй, осень» ➤ Новогодние и рождественские встречи; ➤ «8 Марта – мамин день» ➤ Выпускной бал	в течение года
Разработка сценариев и апробация новых мероприятий: ➤ День матери ➤ День семьи ➤ Спартакиада	в течение года
Организация выставок поделок, рисунков, фотовыставок	в течение года
Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (анкетирование)	2 раза в год

### 2.5. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы.

*Цели коррекционной работы:*

- всестороннее развитие детей с нарушением речи;
- стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

*Содержание коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми (в т.ч.) с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В МБДОУ №5 «Звездочка» оборудован кабинет психолога, который оснащен необходимым оборудованием, нормативными и правовыми документами, методической литературой, дидактическими пособиями. В кабинете возможно проведение индивидуальных занятий с детьми и родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций. Свою деятельность педагог-психолог осуществляет по следующим направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая и консультационная работа. Педагог-психолог стремится к созданию оптимальных условий для охраны и профилактики психического здоровья, безболезненной адаптации детей к МБДОУ. Работа с детьми проводится через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в форме игровых тренингов с использованием элементов психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии.

Педагог-психолог работает над развитием у детей психических процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Поставленные задачи помогают ему осуществить тесное сотрудничество с воспитателями, музыкальным руководителем.

Эффективность коррекционной работы в МБДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

В МБДОУ действует психолого-медико- педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:*

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

*К основным функциям ПМПк относятся:*

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ «Звездочка» и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого- медико-педагогическую комиссию.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

<i>Кабинеты, помещения</i>	
Медицинский кабинет, изолятор	1
Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Кабинет специалистов	1
Прачечная	1
<i>Технические средства обучения</i>	
Компьютер с доступом в сеть интернет	1
Телевизор	2
DVD	1
Ноутбук	2
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Библиотека	Нет
Доступ воспитанникам к электронным образовательным ресурсам	Нет
Доступ воспитанникам к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Нет
<i>Условия питания и охраны здоровья</i>	
Условия питания	Пищеблок: кухня, мясной цех, овощной цех, складские помещения
Условия для охраны здоровья воспитанников	Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Физическая культура:
- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Методика физического воспитания. / Э. Я. Степаненкова – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2005
- Физическое воспитание в детском саду./ Э. Я. Степаненкова – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005
- Сборник подвижных игр 2-7 лет. / Э.Я.Степаненкова – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. / Пензулаева Л. И. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для работы с детьми 3-4 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для работы с детьми 6-7 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Диск. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для работы с детьми 3-4 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Диск. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет. ФГОС. /

- Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Диск. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
  - Диск. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. Для работы с детьми 6-7 лет. / Л. И. Пензулаева – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
  - Растим малыша. / Лункина Е. Н. – СФЕРА, 2009
  - Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. / Борисова М. М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
  - Социально-коммуникативное развитие:
  - Основная образовательная программа «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". По группам. Методическое пособие. ФГОС. / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Давай поиграем! / Пазухина И. А. – Детство-Пресс, СПб, 2008
  - Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. / Пазухина И. А. – Детство-Пресс, СПб, 2008
  - Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Буре Р. С., - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. / Петрова В. И., Стульник Т. Д., - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. / Куцакова Л. В.
  - Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. / Белая К. Ю. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
  - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. / Саулина Т. Ф.
  - Ценностно-смысловое развитие дошкольников. (на материале истории и культуры Донского края). / Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. - Ростов-на-Дону, 2005
  - Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». / Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. - Ростов-на-Дону, 2005
3. Познавательное развитие:
- Основная образовательная программа «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет). / Веракса Н. Е., Галимов О. Р.
  - Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). / Шиян О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
  - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). / Павлова Л. Ю. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). / Дыбина О. В., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). / Дыбина О. В., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). / Дыбина О. В., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа (6-7 лет). / Дыбина О. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). / Помораева И. А., Позина В. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). / Помораева И. А., Позина В. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
  - Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). /

Помораева И. А., Позина В. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015

- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). / Помораева И. А., Позина В. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). / Помораева И. А., Позина В. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Ознакомление с природой детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). / Соломенникова О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Ознакомление с природой детском саду. Младшая группа (3-4 года). / Соломенникова О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Ознакомление с природой детском саду. Средняя группа (4-5 лет). / Соломенникова О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Ознакомление с природой детском саду. Старшая группа (5-6 лет). / Соломенникова О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Ознакомление с природой детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / Соломенникова О. А. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015

#### 4. Речевое развитие:

- Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). / Гербова В. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). / Гербова В. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). / Гербова В. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). / Гербова В. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
- Рабочие тетради: Развитие речи у малышей (Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). / Денисова Д., Дорожин Ю.
- Рабочие тетради: Уроки грамоты для малышей (Младшая группа, средняя группа). / Денисова Д., Дорожин Ю.
- Рабочие тетради: Уроки грамоты для дошкольников (Старшая группа, подготовительная к школе группа). / Денисова Д., Дорожин Ю.
- Рабочие тетради: Прописи для малышей (Младшая группа, Средняя группа). / Денисова Д., Дорожин Ю.
- Рабочие тетради: Прописи для дошкольников (Старшая группа, подготовительная к школе группа). / Денисова Д., Дорожин Ю.

#### 5. Художественно-эстетическое развитие:

- Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. / Зацепина М.Б. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. ФГОС. / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Развитие художественных способностей дошкольников. / Комарова Т. С. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). / Куцакова Л. В. -

## МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

- Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). / Куцакова Л. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / Куцакова Л. В. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки». / Лыкова И. А. - Цветной мир, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГОС ДО. / Лыкова И. А. - Цветной мир, 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. / Лыкова И. А. - Карпуз, 2012
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. / Лыкова И. А. - Цветной мир, 2016
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. / Лыкова И. А. - Цветной мир, 2016
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. / Лыкова И. А. - Цветной мир, 2015
- Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. ФГОС. / Грибовская А. А., Халезова-Зацепина М. Б. - Сфера, 2015
- Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. ФГОС. / Смирнова Т. В. - Учитель, 2015

### 3.3 Распорядок и режим дня

Деятельность МБДОУ №5 «Звездочка» осуществляется в 10 часовом режиме: с 7.30 до 17.30 часов (с учетом социального заказа родителей). Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен:

- В соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- На основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ;
- Особенности организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

#### *Гибкий режим деятельности:*

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Психозмоциональное состояние ребенка во многом зависит от ритма его жизни, который в дошкольном учреждении задается режимом дня. Режим дня детей в дошкольном учреждении многовариантный - гибкий, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

При разработке основного режима учитываются следующее:

- Требование к режиму дня дошкольников по СанПиН;
- Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены;
- Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий;
- В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №5 «Звездочка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.



### Примерный распорядок дня.

Режимные моменты	Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первой и второй половине дня. Во время прогулки организуются наблюдения в природе, сюжетно-ролевые и подвижные игры, физические упражнения.

2–2,5 часа (в зависимости от возраста детей) отводится дневному сну. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности (например, детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними)

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня 3–4 часа (игры, коммуникация, подготовка к совместной образовательной деятельности, гигиенические процедуры и пр.)

На основе системы организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

#### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Важными компонентами работы МБДОУ являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздники: «День Знаний» «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Праздники: «День Знаний» «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Осенняя ярмарка
Октябрь	Конкурс чтецов Выставка «Осенние дары природы» Субботник по благоустройству территории детского сада	Конкурс чтецов Выставка «Осенние дары природы» Субботник по благоустройству территории детского сада	Конкурс чтецов Выставка «Осенние дары природы» Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздник Осени День Матери День здоровья	Педсовет №2 Праздник Осени День Матери День здоровья	Праздник Осени День Матери День здоровья
Декабрь	Смотр «Лучшее оформление группы к новогодним праздникам» Праздник «Новый год»	Смотр «Лучшее оформление группы к новогодним праздникам» Праздник «Новый год»	Смотр «Лучшее оформление группы к новогодним праздникам» Праздник «Новый год»

Январь	Праздник «Святки-колядки» Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Праздник «Святки-колядки» Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Праздник «Святки-колядки» Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
Февраль	Масленица День защитника Отечества Конкурс чтецов	Масленица День защитника Отечества Конкурс чтецов	Масленица День защитника Отечества Конкурс чтецов
Март	Праздник «8 Марта» Музыкальный конкурс «Звездочки»	Педсовет № 3 Праздник «8 Марта» Музыкальный конкурс «Звездочки»	Праздник «8 Марта» Музыкальный конкурс «Звездочки»
Апрель	Праздник «День Земли» Спортивный праздник «Веселые стар-ты» Субботник по благоустройству территории	Праздник «День Земли» Спортивный праздник «Веселые старты» Субботник по благоустройству территории	Праздник «День Земли» Спортивный праздник «Веселые старты» Субботник по благоустройству территории

Май	Праздник «День Победы» Выпускной вечер	Педсовет Родительские собрания в группах Праздник «День Победы» Выпускной вечер	Родительские собрания в группах Праздник «День Победы»
Июнь	День защиты детей «Летние олимпийские игры»	День защиты детей «Летние олимпийские игры»	День защиты детей «Летние олимпийские игры»
Август	Спортивные развлечения	Подготовка детского сада к началу учебного года Педагогический совет №1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность среды и входящих в нее предметов и материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее-элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### Особенности оснащения помещений МБДОУ

##### Вид помещения. Функциональное использование

###### групповое помещение

- сюжетно-ролевые игры - самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- игровая деятельность - коммуникация
- дневной сон
- бодрящая гимнастика
- спальная мебель
- совместная деятельность взрослого и детей по музыкальному воспитанию
- тематические досуги
- развлечения, праздники
- консультативная работа с родителями и воспитателями
- совместная деятельность взрослого и детей по физическому воспитанию
- спортивные досуги

##### Оснащение

- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок
- уголок изобразительной деятельности -уголок музыкальной деятельности
- уголок изобразительной деятельности - игровая мебель.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Кухня» и др.
- уголок природы (комнатные растения, игры, календарь погоды и пр.)
- конструкторы различных видов
- головоломки, мозаика, пазлы, развивающие, дидактические, настольно-печатные игры, лото и пр.
- различные виды театров
- физкультурный уголок
- спальная мебель
- музыкальный центр -пианино
- разнообразные музыкальные инструменты для детей
- подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- обручи, кегли разных размеров, мячи разных размеров</li> <li>- скакалки, гантели</li> <li>- мешочки с грузом малые, мешочки с крупами, песком</li> <li>- картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игр на развитие эмоционально-личностной сферы детей</li> <li>- необходимая мебель</li> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><u>Раздевалка</u> - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимая мебель</li> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с видами деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

*Сенсорное развитие*

– дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения

*Познавательное развитие*

– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)

– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т.д.)

– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

*Формирование элементарных математических представлений*

– образно-символический материал (головоломки, лабиринты)

– нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) – развивающие игры с математическим содержанием

– домино, шашки, шахматы

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

– настольно-печатные игры

– справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность

*Развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей*

– картотека словесных игр

– настольные игры (лото, домино)

– игры на развитие мелкой моторики

– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», и др.)

– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию – художественная литература для чтения

детям и чтения самими детьми

– картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания –  
игры-забавы

Восприятие художественной литературы и фольклора

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству*

– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –  
справочная литература (энциклопедии)

– различные виды театров

– ширмы для кукольного театра

– детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок –  
игрушки-персонажи

– картотека подвижных игр со словами;

– картотека словесных игр

– картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества –  
книжные уголки в группах

– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность Развитие навыков и умений игровой деятельности

– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

– игрушки-предметы оперирования

– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) –  
полифункциональные материалы

– игры на удачу, на умственную компетенцию детей –  
строительный материал

– конструкторы

– детали конструктора

– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми –  
настольные игры соответствующей тематики

– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

– игрушки-предметы оперирования

– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

– иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) –  
уголок ряжения

– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

– настольные игры соответствующей тематики

– фотоальбомы воспитанников

Формирование патриотических чувств

– иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми –  
дидактические наборы соответствующей тематики

– фотоальбомы воспитанников –  
коллекции

– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми –  
дидактические наборы соответствующей тематики;

- справочная литература
- образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)
- фотоальбомы воспитанников – коллекции

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах в них, приобщение к правилам безопасного поведения

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- дидактические наборы соответствующей тематики;
- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии;
- игрушки-предметы оперирования;
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-предметы оперирования;
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – полифункциональные материалы;
- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);
- строительный материал; – конструкторы;
- детали конструктора;
- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- дидактические наборы соответствующей тематики;
- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии;
- игрушки-предметы оперирования;
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – строительный материал;
- конструкторы;
- детали конструктора;
- настольные игры соответствующей тематики;
- информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);

Конструирование из разного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности

- образно-символический материал (картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
- строительный материал; – конструкторы напольные;
- детали конструктора напольного; – плоскостные конструкторы;
- бумага, природные и бросовые материалы;

– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

#### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

*Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)*

- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.;
- полифункциональные материалы;
- материалы для аппликации, конструирования из бумаги; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); – полифункциональные материалы;
- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);
- настольно-печатные игры;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

#### Музыкальная деятельность

*Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

- музыкальный центр; – пианино;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты;
- различные виды театров;
- ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы;
- дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);

#### Изобразительная деятельность

*Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества*

- материалы и оборудование для продуктивной деятельности; – природный, бросовый материал;
- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.);
- альбомы художественных произведений;
- художественная литература с иллюстрациями;
- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи, коллекции семян растений

*Приобщение к изобразительному искусству*

- альбомы художественных произведений;
- художественная литература с иллюстрациями;
- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;
- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);
- скульптуры малых форм (глина, дерево)

*Двигательная активность Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение*



*основными движениями)*

- музыкальный центр
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- картотеки подвижных игр;
- игры на ловкость (кегли и т.д.)
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.)
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

*Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) –
- игры на ловкость (кегли и т.д.)
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.)
- атрибуты для подвижных игр

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- развивающие игры
- художественная литература
- игры на ловкость
- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения
- оборудование (для ходьбы, бега, бросания, ловли, ползания, общеразвивающих упражнений)
- картотеки подвижных игр
- игры на ловкость (кегли и т.д.)
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; –
- художественная литература
- игрушки-персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- настольные игры соответствующей тематики
- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни –*
- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания
- настольные игры соответствующей тематики
- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
- справочники, энциклопедии

- игрушки-персонажи
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- картотеки подвижных игр

*Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) –
- игры на ловкость (кегли и т.д.)
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.)
- атрибуты для подвижных игр

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- развивающие игры

- художественная литература
- игры на ловкость
- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- картотеки подвижных игр
- игры на ловкость (кегли и т.д.)
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.)

#### *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература
- игрушки-персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- маркеры игрового пространства
- настольные игры соответствующей тематики
- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* –

- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания
- настольные игры соответствующей тематики
- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми – справочники, энциклопедии
- игрушки-персонажи
- игрушки-предметы оперирования
- физкультурно-игровое оборудование
- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений)
- картотеки подвижных игр

### **3.6 Организация методической службы МБДОУ**

Методическая работа в МБДОУ – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

#### Цели и задачи методической службы - по отношению к конкретному педагогу:

Формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуется: обогащение знаний педагогов развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности формирование современного стиля педагогического мышления, развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

#### - по отношению к педагогическому коллективу:

формирование коллектива единомышленников.

выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций организация анализа и самоанализа

экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

#### Сотрудничество между МБДОУ и широкой системой непрерывного образования

распространение своего опыта работы (организация семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.)

изучение опыта работы других педагогических коллективов.

#### Стадии методической работы и ее цикличность

Педагогический анализ дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.

Планирование определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизации и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Регулирование и коррекция определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Организация создает рациональную организационную структуру в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

#### Формы методической работы в МБДОУ

##### Повышение квалификации педагогических кадров

- направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности
- руководство самообразованием педагогических кадров
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег
- организация наставничества

##### Организация работы методического кабинета

- систематизация материалов
- составление картотек
- разработка и изготовление дидактических материалов
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта
- организация выставок для педагогов
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

##### Аттестация педагогических кадров

- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

##### Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов МБДОУ

- смотр на готовность групп к новому учебному году
- смотр лучшего оформления групп к сезонным праздникам

#### **4.Список использованной литературы**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития

человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка – Первого сентября, серия – Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО. – М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая.
35. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

## **5. Дополнительный раздел**

### **5.1. Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Звездочка» с. Чалтырь Мясниковского района Ростовской области (далее – МБДОУ) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

- с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Программа направлена:

на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, проживание дошкольного детства

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с двух до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ №5 «Звездочка» функционируют 4 группы:

- 1 младшая группа – с 2 до 3 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- 2 младшая группа – с 3 до 4 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- Средняя группа – с 4 до 5 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа
- Старшая группа – с 5 до 6 лет (наполняемость 20 детей) – 1 группа

Целевой раздел (п. 2.11.1 ФГОС ДО) включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы, приоритетное направление деятельности по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы значимые для разработки Программы характеристики планируемых результатов освоения Программы, система оценки результатов освоения Программы

Содержательный раздел (п. 2.11.2 ФГОС ДО) включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик региональный компонент, взаимодействие коллектива с семьями воспитанников и основные задачи

взаимодействия с семьей в МБДОУ: изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, создание условий для разнообразного по содержанию и форм сотрудничества. Взаимодействие, т.е. способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения: открытость МБДОУ для семьи, сотрудничество педагогов и родителей и воспитании детей, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и МБДОУ; особенности и содержание коррекционной работы.

Организационный раздел (п. 2.11.3 ФГОС ДО) содержит описание: материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня. Особенности традиционных событий и праздников, а также организацию развивающей и предметно-пространственной среды, организацию методической службы МБДОУ.

Основные задачи взаимодействия с семьей в МБДОУ: изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, создание условий для разнообразного по содержанию и форм сотрудничества. Взаимодействие, т.е. способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения: открытость МБДОУ для семьи, сотрудничество педагогов и родителей и воспитании детей, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и МБДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Турбина Ольга Владимировна

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023